

Gabaritos das aulas

1 a 20

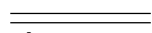

Aula 1 - Nosso lugar no mundo

1. O aluno deve ser capaz de descrever, de modo ordenado, o seu trajeto de casa para o trabalho, identificando os principais pontos de referência e avaliando as distâncias, segundo um padrão de medidas usual.
2. O aluno deve ser capaz de traçar os limites de seu bairro ou cidade, utilizando vários pontos de referência e individualizando-o (a) perante os demais bairros ou a área rural.
3. **a)** distância; **b)** extensão; **c)** padrão de medida; **d)** ordem de grandeza.
4. **a)** Uma cadeia, uma igreja e uma escola.
b) O aluno deve ser capaz de compreender que o autor descobriu que pertence a uma comunidade durante uma aula de Geografia, e que a curiosidade sobre os lugares distantes e desconhecidos é uma maneira de começar a conhecer sua própria realidade.
5. O aluno deve ser capaz de encontrar os números do CEP solicitados.

Aula 2 - Para onde vamos?

1. As quadrículas são: D2, D3 e E2.
2. Na quadrícula E3.
3. (b), (c), (a), (d).
4. **a)** Para identificar os pontos sobre os quais está passando o avião.
b) O menino tinha uma visão reduzida da realidade, observando os objetos como os veria em um mapa.
5. Rio de Janeiro, São Paulo, Belo Horizonte, Brasília, Salvador, Vitória, Rio de Janeiro, ou a ordem inversa.

Aula 3 - Traçando os caminhos

1. O aluno deve ser capaz de compreender que um mapa é uma representação da realidade cuja utilidade depende de sua correta orientação em relação aos pontos de referência utilizados.
2. a) Círculo preenchido ●
b) Círculo vazio ○
c) Linhas contínuas 
d) Desenho de um avião 
3. Afirmativa c).
4. O aluno deve ser capaz de identificar o Alto da Serra como um importante ponto de referência por se destacar na paisagem e marcar o limite entre o trecho conhecido da viagem e o trecho desconhecido; a partir do Alto da Serra não existia estrada.
5. a) De sudoeste para nordeste.
b) De sudeste para noroeste.
c) De nordeste para sudoeste.
d) De oeste para leste.

Aula 4 - Escalando os mapas

1. O aluno deve ser capaz de explicar que um mapa é a representação do mundo real, e que a escala permite manter uma proporção entre o real e a sua representação.
2. A escala gráfica. O aluno deve ser capaz de explicar que, por estar desenhada no mapa, a escala gráfica é ampliada ou reduzida junto com ele.
3. Alternativa c).
4. O aluno deve ser capaz de desenhar um mapa que mostre a proporção entre os dois engenhos e a localização do Engenho Santa Fé em relação ao Engenho Santa Rosa.
5. a) Aproximadamente 620 km.
b) Aproximadamente 1.000 km.
c) Aproximadamente 500 km.
d) Aproximadamente 1.800 km.

Aula 5 - Colocando o lugar no papel

1. O aluno deve ser capaz de identificar as diferenças de nível do terreno; que a casa de Antônio, no morro da Mangueira, está em um nível mais elevado e que deve ser indicado, no mapa, para mostrar a necessidade de subir escadas e ladeiras para atingi-la.
2. O aluno deve ser capaz de identificar uma elevação como uma área com altitudes de valor positivo, ou seja, acima do nível do mar, e uma depressão como uma área com altitude de valor negativo, ou seja, abaixo do nível do mar.

3. (c), (a), (b), (e) e (d).
4. O aluno deve ser capaz de mostrar que o nível de referência utilizado é o nível do rio, e que a cidade está situada em uma parte mais elevada, nas barrancas do rio Madeira, no Estado do Amazonas.

Aula 6 - Terra à vista!

1. O aluno deve ser capaz de observar as características do lugar onde vive para compará-las com as características de uma zona costeira e de uma zona continental, explicando suas conclusões.
2. Os portugueses e os espanhóis tinham como objetivo chegar às Índias pelo Oceano Atlântico.
A rota escolhida pelos portugueses foi o contorno da África, seguindo para o sul e depois para o leste. Os espanhóis partiram para o oeste.
3. (c), (d), (b), e (a).
4. O aluno deve ser capaz de explicar que, apesar de Ilhéus ser uma cidade litorânea, com coqueiros e palmeiras, sua vida girava em torno do cacau que vinha do interior, sendo este o principal produto da economia local.
5.
 - a) América do Sul;
 - b) América do Norte;
 - c) África;
 - d) Ásia;
 - e) Europa.

Aula 7 - Encontrando o seu lugar na Terra

1. A representação da esfera terrestre sofre deformações por que a esfera é um sólido de três dimensões, enquanto um mapa é um plano de duas dimensões. É possível corrigir tais distorções por meio das projeções cartográficas.
2. Podemos localizar um lugar na superfície da Terra utilizando paralelos e meridianos, isto é, suas coordenadas geográficas.
3. (b), (e), (a), (d) e (c).
4. O aluno deve ser capaz de explicar que, daquele lugar, era possível ver o horizonte e observar o barco que se aproximava do porto.
5.
 - a) Sul
 - b) Norte
 - c) Norte
 - d) Norte
 - e) Sul

Aula 8 - A Terra gira...

1. Você veria a Terra se deslocando no espaço e rodando em torno de seu eixo imaginário realizando, ao mesmo tempo, os movimentos de rotação e translação.
2. A latitude; a altitude; a distribuição das terras e das águas.
3. Aproximadamente 3.400 m de altitude.
4. Durante o dia, trabalhadores e mercadores desciam para o centro; o Sol (como os trabalhadores) ia iniciar seu trabalho. Durante a noite, homens e coisas descansavam.
5.
 - a) 9 horas.
 - b) 14 horas.
 - c) 0 hora.
 - d) 8 horas.

Aula 9 - Os ritmos da Terra

1. Porque a maior parte do território brasileiro está na zona intertropical, onde as variações de temperatura ao longo do ano são pequenas.
2. No hemisfério norte, em dezembro, seria inverno; em junho, verão.
3.
 - a) Os dias iguais às noites.
 - b) A noite teria duração de 24 horas .
 - c) A diferença entre o dia e a noite seria muito grande.
4. No litoral do Canadá, as altas latitudes e provocam uma temperatura sensivelmente mais baixa do que a do litoral da Península Ibérica.

Aula 10 - O seu papel no lugar e no mundo

1. O aluno deve ser capaz de caracterizar sua comunidade (pessoas que compartilham determinado território).
2. O desenvolvimento dos meios de comunicação reduz a distância relativa dos lugares porque facilita a circulação de mercadorias, pessoas e informações entre os lugares, o que reduz o tempo e a distância relativa que os separam. No exemplo o aluno deve ser capaz de mostrar como isso acontece com uma pessoa conhecida.
3. Alternativa c)
4. O aluno deve ser capaz de explicar como os avanços da ciência e da técnica melhoraram a qualidade de vida, exemplificando tais avanços.
5. Fazem fronteira com o Brasil: Argentina, Uruguai, Paraguai, Bolívia, Peru, Colômbia, Venezuela, Guiana, Suriname e Guiana Francesa.
Os países que poderiam compartilhar decisões sobre o futuro da Amazônia são: Peru, Colômbia, Venezuela, Bolívia, Suriname, Guiana e Guiana

Francesa.

Aula 11 - O homem e o meio ambiente

1. Resposta pessoal do aluno, demonstrando conhecimento sobre as alterações ambientais introduzidas pela atividade humana.
2. As rochas, a água e o ar. A existência do solo só é possível com a presença desses três elementos, dando início à cadeia da vida.
3. (c), (d), (a), (e) e (b).
4. As praias refletem bem o contato entre atmosfera, hidrosfera e atmosfera, cujo equilíbrio pode ser alterado facilmente pela ação do homem, com a construção de portos, loteamentos etc.
5. Os grandes adensamentos de população geralmente ocorrem na faixa costeira, onde existiam formações vegetais, que foram muito alteradas pela ação humana.

Aula 12 - As formas de relevo

1. O aluno deve ser capaz de apontar a forma dos continentes que parecem se encaixar e a semelhança das rochas dos continentes como argumentos que mostram que os continentes, no passado, formaram um único bloco.
2. O aluno deve ser capaz de mostrar que as *rochas sedimentares* se formam à superfície, a partir do material arrancado pela ação da água e do vento. Esse material, transportado para as regiões mais baixas nas quais irá se depositar, vai sendo compactado pelo peso dos novos depósitos, formando as diferentes camadas de uma rocha sedimentar.
3. (c), (e), (c), (c) e (e)
4. O aluno deve ser capaz de mostrar que o relevo apresenta uma dinâmica constante, que é dada pela retirada de material das partes mais altas e por sua reposição nas partes mais baixas.
5. O aluno deve ser capaz de concluir que a vegetação protege o solo do impacto direto das chuvas, reduz o escoamento das águas à superfície e diminui, assim, a erosão.

Aula 13 - O planeta água

1. Porque 2/3 da superfície da Terra são cobertos por água.
2. Parte da água penetra nos solos (infiltração) e parte escorre pela superfície (escoamento), tendendo a se concentrar no fundo dos vales, formando os rios.
3. Porque as correntes marinhas podem ser quentes ou frias. Assim, amenizam o frio ou o calor nos lugares próximos à costa.
4. Resposta pessoal do aluno. Exemplos: cozinhar, tomar banho, beber água,

limpar a casa etc.

Aula 14 - A frente fria está chegando

1. Resposta pessoal do aluno. Se o aluno mora numa região quente e úmida, a vegetação será exuberante; as roupas são leves; as casas, bem ventiladas. Se mora numa região fria e úmida, as árvores terão folhas pequenas; as pessoas usarão casacos pesados no inverno; as casas terão os telhados muito inclinados etc.
2. A latitude, a altitude ou as correntes marinhas.
3. O Sol aquece a superfície terrestre, que irradia o calor para a atmosfera.
4. Quando a temperatura do ar diminui, o vapor d'água se condensa, formando as nuvens. Quando as nuvens encontram uma temperatura ainda mais baixa, as gotículas que as formam se aglutinam, ficam pesadas e se precipitam.

Aula 15 - Nesta terra, tudo se planta

1. O aluno deve ser capaz de mostrar que os solos férteis possuem boa quantidade de matéria orgânica, muitos elementos nutrientes e poros para a passagem da água e do ar.
2. O aluno deve ser capaz de indicar que a vegetação, ao morrer, devolve os nutrientes que retirou do solo; protege o solo da ação da erosão e facilita a entrada da água no solo.
3. O aluno deve ser capaz de apontar como conseqüências negativas o uso de pesticidas e fertilizantes que podem contaminar a água ou o ar.
4. (c), (a), (b) e (d)
5. O aluno deve ser capaz de concluir que a queimada elimina a vida microbiana existente na superfície do solo e altera o equilíbrio harmonioso existente entre os elementos que compõem o meio ambiente.

Aula 16 - Construindo o ambiente

1. O aluno deve ser capaz de indicar o baixo grau de desenvolvimento tecnológico, que apenas permitia a utilização de ferramentas simples.
2. O aluno deve mostrar que o desenvolvimento científico e tecnológico foi fundamental para o aproveitamento de outras fontes de energia e para a criação de novas ferramentas e máquinas que alteraram a capacidade humana de interferir no meio ambiente.
3. O aluno deve ser capaz de apontar a Revolução Industrial como o ponto de partida para transformações radicais na vida humana na Terra.
4. (b), (a), (a), (b) e (b)
5. O aluno deve indicar a concentração da população nas cidades, o desenvolvimento de novos meios de transporte e a mudança nos hábitos de

consumo.

Aula 17 - Fique ligado na energia!

1. a) Agrícola: animais domésticos, vento e água.
b) Industrial: combustíveis fósseis, como o carvão mineral e o petróleo.
2. Hidrelétrica, petróleo, gás, álcool etc.
3. A vantagem é ser uma fonte de energia limpa. A desvantagem é que depende do represamento do rio, o que pode inundar áreas cultivadas, povoados e paisagens naturais.
4. Porque o petróleo é utilizado como fonte de energia em seus derivados – como o óleo diesel, o querosene e a gasolina – em grande quantidade por quase todos os países.
5. Porque, com o aumento do preço do petróleo, o Brasil procurou desenvolver uma fonte alternativa de energia para diminuir o consumo de petróleo.
6. Resposta pessoal do aluno.

Aula 18 - O homem transforma o ambiente

1. A área para plantação de açúcar teve de ser desmatada. Como é uma agricultura comercial, ocupa grandes áreas com apenas um produto. A cana é colhida e vai para a usina – indústria que transforma a cana-de-açúcar no açúcar que será vendido nos mercados e consumido por nós.
2. Resposta pessoal do aluno.
3. Resposta pessoal do aluno.
4. Resposta pessoal do aluno.

Aula 19 - A Terra, um grande ecossistema

1. O aluno deve ser capaz de definir os benefícios que a humanidade obtém com a transformação da natureza. Deve identificar as tentativas de manter o equilíbrio ecológico como efeitos positivos da ação do homem sobre a natureza, citando como exemplos a melhoria das condições de transporte, o tratamento de esgoto e a reciclagem de produtos industrializados, entre outros.
2. O aluno deve ser capaz de apontar a emissão de gases tóxicos, o desmatamento acelerado e a poluição do ar, entre outros, como ações negativas do homem sobre o meio ambiente
3. (b), (c) e (a).
4. Sim, porque a destruição da camada de ozônio vai alterar a irradiação solar, com graves danos para a vida na superfície da Terra.

Aula 20 - Como viver melhor

1. Resposta pessoal do aluno.
2. Resposta pessoal do aluno.
3. Resposta pessoal do aluno.
4. Porque pelo voto escolhemos os políticos que irão planejar e direcionar os recursos para resolver os problemas do nosso país.

RELAÇÃO DA REPRODUÇÃO DE QUADROS DE PINTORES BRASILEIROS NESTE VOLUME

Aula 11 - **Praia da Gávea** - José Pancetti.

Aula 12 - **Paisagem de Grajaú** - Bustamante de Sá.

Aula 13 - **Praia** - José Pancetti.

Aula 14 - **Ar** - Rubens Gerchman.

Aula 15 - **Queimada** - Ernesto de Fiori.

Aula 16 - **Estrada de Ferro Central do Brasil** - Tarsila do Amaral.

Aula 17 - sem título - Carlos Bastos.

Aula 18 - **Café** - Cândido Portinari.

Aula 19 - **Algodão** - Cândido Portinari.

Aula 20 - **Morro** - Di Cavalcanti.