Acesse: ☞ http://fuvestibular.com.br/

Gabarito das aulas 21 a 50

Aula 21 - Aquarela do Brasil

1. Pará, Maranhão, Tocantins, Goiás, Minas Gerais, São Paulo, Paraná, Santa Catarina, Rio Grande do Sul.
2. **a)** Amazonas, Roraima, Pará e Amapá;
   b) Curitiba, Florianópolis e Porto Alegre.
3. **a)** escambo;
   b) feitorias;
   c) Mata Atlêntica;
   d) asiáticos;
   e) ameríndio;
   f) tropical.
4. **a)** paisagens;
   b) africanos.
5. **a)** *meu Brasil brasileiro*
   meu mulato inzoneiro
   b) *abre a cortina do passado*
   tira a mãe preta do cerrado
   bota o rei Congo no congado

Aula 22 - A população brasileira

1. Redução da mortalidade, melhores condições sanitárias, maior acesso aso serviços de saúde devido à implantação de indústrias e crescimento das cidades.
2. Natalidade e mortalidade.
3. **a)** Censo Demográfico;
   b) urbana;
   c) frentes pioneiras;
   d) priâmide etária.
4. Porque ainda há muitos áreas vazias no interior do território brasileiro.
5. **a)** Rio de Janeiro;
   b) Amazonas e Roraima.

Aula 23 - O campo brasileiro

1. **a)** Floresta tropical; **b)** de 500 a 1.000 metros.
2. **a)** Lavouras de subsistência - Produção de alimentos para o mercado interno
   b) Monocultura - Plantação de um único produto

P/ as outras apostilas de Geografia, Acesse: http://fuvestibular.com.br/telecurso-2000/apostilas/ensino-fundamental/geografia/

c) Latifúndios - Grandes propriedades possivelmente produtivas
d) Bóias-frias - Trabalhadores temporários
e) Produção voltada para o mercado externo

3. **a)** Alimentos; **b)** matérias-primas; **c)** produtos manufaturados; **d)** serviços especializados; **e)** cidade; **f)** campo; **g)** agricultura de exportação; **h)** funções urbanas.
4. **a)** Mecanização da agricultura e expansão das fazendas, que empregam pouca mão-de- obra.
   b) Surgimento dos bóias-frias e dos trabalhadores sem terra.
5. Resposta livre do aluno.

Aula 24 - A industrialização brasileira

1. **a)** algodão; **b)** indústria têxtil; **c)** tecido; **d)** indústria do vestuário; **e)** loja de roupas.
2. Por causa do cultivo do café, que propiciou os fatores fundamentais para o desenvolvimento industrial: riqueza disponível, mão-de-obra, mercado consumidor e transportes.
3. **c),a), d), f), e), b)**
4. A fabricação de tecidos pertence à indústria de bens de consumo.
5. As indústrias estabelecem ligações entre elas e dependem da rede de transporte e de energia, o que favorece a concentração industrial.

Aula 25 - As áreas geoeconômicas do Brasil

1. Centro-Sul e Nordeste.
2. Densidade da rede de transportes e distribuição de energia; intensidade de circulação de pessoas, mercadorias e informações.
3. Centro-Sul (letra **b**); Nordeste (letras **a**, **d**); Amazônia (letras **c**, **e**).
4. **a)** Integração; **b)** investimentos; **c)** rodovias; **d)** hidrelétricas; **e)** agropecuários; **f)** minerais.
5. Nordeste (letra **a**); Amazônia (letras **b**, **c**).

Aula 26 - Trem das onze

1. A fertilidade natural do solo foi favorável à expansão cafeeira; a disponibilidade de recursos minerais e energéticos, principalmente hidreletrecidade, facilitaram o processo de industrialização na região.
2. O aluno deve ser capaz de mostrar as relações internas da região Sudeste, com forte integração entre a agropecuária e a indústria, a densa malha rodoviária e ferroviária e sua importância como centro financeiro nacional.
3. (**C**) Forte desenvolvimento industrial.
   (**E**) Relevo composto basicamente por planícies.
   (**E**) Agricultura de subsistência sem mecanização.
   (**C**) Concentração da população em grandes metrópoles.
   (**E**) Clima quente e úmido durante todo o ano.
4. O aluno deve ser capaz de mostrar a importância do transporte ferroviário nas grandes metrópoles, destacando seu papel nos deslocamentos suburbanos de trabalhadores.
5. Os principais problemas sociais e ambientais das grandes cidades são a existência de bolsões de pobreza, nos quais o subemprego e o desemprego favorecem a violência urbana, os desmoronamentos e as enchentes.

Aula 27 - Aponta contra os chapadões...

1. **a)** Na região Centro-Oeste predominam as altitudes de até 1.000 metros.
   b) A vegetação dominante na região Sul é a floresta subtropical.
2. **a)** verdadeira; **b)** falsa; **c)** verdadeira; **d)** verdadeira.
3. As áreas metropolitanas de Curitiba e Porto Alegre, porque possuem amplo mercado consumidor, uma densa rede de comunicações e mão-de-obra qualificada.
4. **a)** Capital federal; **b)** Central; **c)** circulação; **d)** ocupação.
5. O planalto representa a conquista do interior do país. É por isso que a sede do Executivo está no Palácio do Planalto. Chapadão é a denominação das vastas superfícies residuais aplainadas que existem na região Centro-Oeste.

Aula 28 - Quando olhei a terra ardente...

1. O aluno deve ser capaz de citar as características da zona semi-árida e mostrar a paisagem do Sertão como marcante na região Nordeste.
2. O aluno deve ser capaz de mostrar a região Nordeste como uma região que apresenta grandes contrastes em suas paisagens, constante perda de população e ausência de integração interna, com uma economia fortemente marcada pela cultura da cana-de-açúcar.
3. (**C**) Zona de transição, com clima muito úmido de um lado e clima seco de outro.
   (**D**) Região que apresenta clima semi-árido, com chuvas irregulares e período de seca.
   (**B**) Situa-se no litoral, com clima tropical úmido e vegetação de mata Atlântica.
   (**A**) Zona de transição na qual se localiza o Planalto da Borborema, que marca a divisão do clima da região em dois – um mais seco, outro mais úmido.
4. O aluno deve ser capaz de encontrar trechos da música que mostrem as principais caracteristicas da região Nordeste, como a seca e a saída de população.
5. **a)** Zona da Mata; **b)** Zona da Mata; **c)** localização próxima ao litoral, clima, solos e atividade açucareira.

Aula 29 - Amazônia, insônia do mundo

1. O aluno deve ser capaz de mostrar as iniciativas governamentais, principalmente na construção de rodoviais, e os grandes projetos agrícolas e de mineração.
2. O aluno deve ser capaz de apontar o que diferencia as porções oriental e ocidental da Amazônia. Deve destacar a ocupação realizada a partir da rodovia Belém-Brasília e os grandes projetos e pecuária extensiva como características da porção oriental, e a ocupação a partir da rodovia Cuiabá-Porto Velho, a Zona Franca de Manaus e a atividade seringueira como características da porção ocidental.
3. **(E)** A Amazônia é o "pulmão do mundo".
   (C) A população indígena foi diretamente atingida pelo processo de ocupação da Amazônia.
   (E) Os solos da Amazônia são muito férteis, pois sustentam uma grande floresta.
   (C) A destruição da floresta amazônica pode alterar o regime de chuvas na região.
4. O aluno deve ser capaz de identificar trechos da letra da música que se refiram aos problemas ambientais e econômicos da região.

5. O aluno deve ser capaz de destacar as cidades de Belém e Manaus como os centros regionais, apontando o papel da Zona Franca para o crescimento acelerado da população de Manaus

Aula 30 - Canção da América

1. O desenvolvimento pressupõe melhor distribuição de renda e maior participação social na tomada de decisões. Nas últimas décadas predominou o crescimento econômico.
2. Os dois países integram o grupo dos países de industrialização recente que tiveram muitas dificuldades para se industrializar e para superá-las contaram com uma efetiva participação do Estado nacional.
3. **a)** Região Nordeste.
   b) Região Sudeste. Por que é a região mais industrializada e urbanizada do Brasil
   c) A integração econômica das regiões e a melhor distribuição de renda.
4. **a)** 3, 4, 5
   b) 1, 2, 6, 7
5. O aluno deve responder avaliando o papel da cooperação internacional e da participação social no desenvolvimento do continente americano.

Aula 31 - Que América é esta?

1. O aluno deve ser capaz de identificar duas entre as principais características da região: a colonização de exploração, a herança colonial de origem ibérica, a pobreza dos países que constituem o continente, a grande dívida externa, a divisão da região em países menos adiantados e países em desenvolvimento.
2. O aluno deve ser capaz de mostrar que os países da América Latina são assim classificados devido aos indicadores que apresentam, como o PIB e a renda per capita.
3. São os componentes básicos que constituem o IDH:
   (F) Consumo diário de caloria por pessoa.
   (V) Longevidade.
   (V) Nível de vida da população.
   (F) Superfície ainda cobertas por floresta.
   (V) Nível de escolaridade da população.
   (F) População com acesso à saúde.
4. O aluno deve ser capaz de localizar duas das quatro possibilidades existentes: Brasil, Argentina, México ou Colômbia.

Aula 32 - Redescobrindo a América

1. O aluno deve ser capaz de identificar os ameríndios como um importante elemento na diversificação cultural e econômica das regiões da América Latina.
2.

a) **(F)** O monopólio ajudou a promover o enriquecimento das colônias latino-americanas.
b) **(V)** A produção das colônias latino-americanas tinha o objetivo de atender às necessidades das metrópoles.
c) **(V)** O processo de colonização ainda tem conseqüências nos dias atuais.
d) **(V)** Os astecas, maias e incas formaram importantes culturas ameríndias.
e) **(F)** O Brasil sempre esteve voltado para o comércio com os vizinhos latino-americanos.

3. **(b)** Apresenta florestas densas, nas quais são cultivados produtos adaptados ao calor e à grande umidade.
   (a) Parte situada entre 1.000 m e 2.000 m de altitude, muito utilizada para cultivos alimentares.
   (c) Apresenta menor umidade e temperaturas baixas; a vegetação é dominada por campos de altitude, os páramos.
4. O aluno pode citar Colômbia, Equador, Peru, Chile ou Argentina.

Aula 33 - O mosaico americano

1. O aluno deve citar duas tentativas de integração da América Latina, como a ALALC, o Mercosul, o Pacto Andino ou o Mercado Comum Centro-Americano.
2. O aluno deve indicar, entre outros: o agravamento da questão alimentar, a violenta concentração de renda, o aumento do desemprego e o elevado número de analfabetos.
3. **(b)** Cone Sul
   (c) América Andina
   (a) América Central e Caribe
4. A Guiana Francesa, a Guiana e o Suriname.

Aula 34 - Caribe: um mar americano

1. O aluno deve ser capaz de mostrar como o Mar do Caribe é um elemento de ligação entre os pequenos países banhados por ele.
2. O aluno deve ser capaz de apontar as Bahamas como um paraíso fiscal que recebe grande aporte de capitais internacionais, além de possuir uma grande estrutura turística. O Haiti é um exportador de produtos tropicais, que permaneceu fechado devido à ditadura Duvalier.
3. **(d)** Sua economia baseia-se nos lucros obtidos com a utilização do canal.
   (b) Está dividida entre os sandinistas e o governo pró-EUA.
   (a) Sofre embargo econômico dos EUA desde a década de 60.
   (c) Viveu longo período ditatorial; assistiu à queda do presidente eleito e à sua recondução ao poder por influência norte-americana.
4. O aluno deve ser capaz de mostrar que o Panamá está na parte mais estreita do istmo centro-americano e que a presença do lado de Gatún facilitou a construção do canal.

Aula 35 - México: norte ou sul?

1. O aluno deve ser capaz de apresentar o peso econômico e a grande população como os dois fatores que explicam tal expressão.
2. **c)** Litoral do Pacífico
   b) Planalto Central
   a) Litoral do Golfo do México
3. O aluno deve ser capaz de citar a predominância das grandes propriedades, as **haciendas**, e a implantação da reforma agrária que resultou na distribuição de terras na forma dos **ejidos**.
4. O aluno deve ser capaz de citar, entre outros fatores: a necessidade de investimentos na economia mexicana para ampliar o mercado de trabalho, a transferência de tecnologia, a ampliação das possibilidades de venda dos produtos mexicanos no mercado americano.

Aula 36 - Do altiplano à floresta

1. O aluno deve ser capaz de, entre outros fatores, apontar a importância da cordilheira na distribuição da população, na economia e na cultura das populações andinas.
2.

REGIÕES	ATIVIDADES ECONÔMICAS
a) litoral	cultivos tropicais ao norte/ cultivos irrigados ao sul/pesca
b) cordilheira	cultivo de milho e batata/extração mineral
c) planícies amazônicas	extrativismo vegetal /exploração mineral/ extração de petróleo

3. A cordilheira dos Andes foi uma barreira natural que impediu a penetração para o interior; a floresta amazônica, densa, dificultou a ocupação.
4. O aluno deve ser capaz de, entre outros fatores, indicar a redução das taxas de importação, a integração dos programas de industrialização e a formação de um mercado consumidor único.

Aula 37 - Colômbia: mito ou realidade

1. A Colômbia, por sua localização geográfica, tem saída tanto para o oceano Atlântico como para o oceano Pacífico. Isso possibilita seu acesso aos mercado dos **tigres asiáticos** e também aos mercados dos países industrializados do Atlântico Norte.
2. **(a)** café; **(b)** Magdalena; **(c)** Cauca; **(d)** solos; **(e)** clima; **(f)** exportação.
3. Bogotá, Cali e Medellin concentram o essencial da produção industrial e exercem ação polarizadora sobre todo o espaço geográfico colombiano.
4. A droga sai da Colômbia e entra no Brasil pela Bacia Amazônica. Cruza o interior do Brasil e segue para o porto de Santos, onde é embarcada clandestinamente para os países industrializados.

Aula 38 - Rumo sul

1. Sua localização na zona temperada e sua população predominantemente de origem européia.
2.

PAÍSES	ATIVIDADES ECONÔMICAS	PRINCIPAIS PRODUTOS
Chile	mineração/agricultura	nitrato e cobre/cereais e frutas
Paraguai	agricultura comércio	soja e café produtos importados
Uruguai	agricultura/pastoreio	trigo e soja/lã e couro

3. O aluno deve ser capaz de indicar os seguintes fatores: a cordilheira dos Andes, o oceano Pacífico e o deserto de Atacama.
4. O aluno deve ser capaz de citar, entre outros, a redução das taxas alfandegárias, o estímulo à formação de empresas binacionais, a integração da economia e a expansão do mercado consumidor.

Aula 39 - Argentina: Europa ou América?

1. O aluno deve indicar entre outros, os investimentos de capital inglês na construção de uma densa rede ferroviária, a mão-de-obra do imigrante europeu e os equipamentos usados no cultivo. A produção destina-se aos mercadores europeus.

2. O aluno deve indicar entre outros, a ação do Estado, a existência de mão-de-obra qualificada, a presença de mercado consumidor e uma infra-estrutura de serviços como suporte para a atividade industrial.
3. **a)** Pampa - Região que apresenta excelentes condições naturais para o cultivo de cereais e para a pecuária bovina.
   b) Mesopotâmia - Região situada entre os rios Paraná e Uruguai; deve se tornar grande produtora de energia hidrelétrica.
   c) Chaco - Região situada na fronteira com o Paraguai.
   d) Patagônia - Região e clima frio e seco, ocupada por grandes estâncias.
4. O papel de principal por agroexportador, a centralização da rede de transportes, a função político-administrativa de capital e a concentração da atividade industrial, são algumas das razões para a grande concentração da população de Buenos Aires.

Aula 40 - Para onde vai a América Latina?

1. O aluno deve ser capaz de indicar, entre outros, a queda dos preços dos produtos agrícolas e minerais no mercado mundial, o endividamento devido à crise do petróleo, a elevação das taxas de juros no mercado financeiro internacional.
2. O aluno deve ser capaz de, entre outros, citar a disponibilidade de recursos naturais, as dimensões da estrutura produtiva e as redes de transportes, energia e telecomunicações.
3. **a)** Globalização - Processo pelo qual as empresas são capazes de operar em qualquer parte do planeta
   b) Inflação - Desvalorização do poder de compra da moeda
   c) Divisas - Moeda estrangeira obtida nas transações comerciais e financeiras com o exterior
4. O aluno deve ser capaz de indicar a União Européia, liderada pela Alemanha, o Nafta, liderado pelos EUA, e a Apec, liderada pelo Japão.

Aula 41 - O globo em jornal

1.

PAÍS	CONTINENTE	BLOCO ECONÔMICO
Coréia do Sul	Ásia	País em vias de desenvolvimento
Moçambique	África	País subdesenvolvido
África do Sul	África	País em vias de desenvolvimento
Austrália	Oceania	País industrializado

2. País em vias de desenvolvimento.
3. **a)** Bósnia-Herzegovina; Croácia; Eslovênia; Sérvia; Macedônia.
   b) União das Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS).
4. **a)** Poderio econômico e militar
   b) Estados Unidos da América
   c) Organização econômica da extinta URSS e do leste europeu
   d) Operam em diferentes mercados, em diversos países
   e) União das Repúblicas Socialistas Soviéticas
5. **a)** muro; **b)** de Berlim; **c)** Guerra Fria; **d)** mercado; **e)** de renda; **f)** do norte.

Aula 42 - O poderio norte-americano

1. O conflito armado que ocorreu nos Estados Unidos entre o norte industrial e o sul agrário e escravista.

2. A produção em série de mercadorias, realizada por grandes empresas norte-americanas, que ampliou o mercado de bens de consumo duráveis.

3.

a) EUA: QUADRO NATURAL	b) LOCALIZAÇÃO	c) RELEVO DESTACADO
Montanhas antigas	Costa Leste	Montes Apalaches
Grandes planícies	Porção central	Planícies centrais
Altas cadeias montanhosas	Costa Oeste	Montanhas Rochosas

4. **a)** máquinas e equipamentos industriais; **b)** alimentos e vestuário; **c)** automóveis e eletrodomésticos.

5. **a)** minerais; **(b)** pesada; **(c)** bens de consumo duráveis; **(d)** industrial; **(e)** hidrovias; **(f)** ferrovias; **(g)** rodovias.

Aula 43 - A unidade européia

1. O aluno pode citar, entre outras, as seguintes opções: a "cortina de ferro" entre a Europa Ocidental e a Oriental; o muro de Berlim; as restrições à livre circulação de pessoas e idéias.

2. O aluno pode citar, entre outras, as seguintes conseqüências: livre circulação de trabalhadores; possibilidade de as empresas se instalarem onde julgarem mais lucrativo; formação de um mercado consumidor único.

3. (**x**) A integração econômica da Europa procuravam superar as rivalidades nacionais.
(**x**) A União Européia dá origem a um mercado de 400 milhões de consumidores.
(**x**) A Europa dos Doze é uma das principais potências comerciais da economia mundial.
(–) O Mercado Comum Europeu aumenta a concorrência entre os países-membros.
(**x**) O Plano Marshall forneceu recursos financeiros para a recuperação da economia européia após a Segunda Guerra Mundial.

4. O euro vai definir a criação de um mercado único e possibilitar maior crescimento econômico; deve aumentar a oferta de empregos.

5. O aluno pode citar, entre outros, os seguintes setores: pesquisa nuclear, pesquisa espacial, telecomunicações e biotecnologia.

Aula 44 - O desafio oriental

1. Não. A indústria japonesa depende, na sua maior parte, da importação de matérias-primas, porque o arquipélago não conta com grande quantidade de recursos naturais.

2. **a)** No princípio do século, o Japão se destacou como potência militar; atualmente, é uma potência econômica.
b) O mercado mundial.

3.
Tigres Asiáticos - Coréia do Sul e Formosa
Cidades destruídas na Segunda Guerra Mundial - Hiroshima e Nagasaki
Banha as costas do Japão - Oceano Pacífico

4.

a)	MI	**N**	ERAIS
b	CONTÊ	**I**	NER
c)	CINGA	**P**	URA
d)	T	**O**	QUIO
e)	HO	**N**	SHU

5. Os Estados Unidos dispõem de uma imensa quantidade de recursos minerais, enquanto o Japão é obrigado a importar a maior parte das matérias-primas para a sua indústria.

Aula 45 - A reviravolta russa

1. O aluno deve indicar a limitação da área agrícola, a dificuldade de circulação durante o inverno e o congelamento das águas oceânicas.
2. O aluno poderá citar, entre outros, o programa de privatização, o surgimento de cooperativas de prestação de serviços e a abertura da economia para os capitais externos.
3. (**V**) O continente russo está bloqueado pelas águas congeladas do Ártico e do Pacífico e pelo arco montanhoso que se estende, no sentido oeste-leste, na fronteira sul.
   (**V**) O inverno russo é o período da imobilização da vida das plantas, da angústia dos animais à procura de alimento e da longa espera dos homens.
   (**F**) Os movimentos nacionalistas que afloraram em 1991 mostravam a estabilidade da organização política da União Soviética.
   (**V**) A Sibéria permanece como uma "fronteira de recursos"; seu aproveitamento vai depender de investimentos na construção de estradas e dutos e também em equipamentos.
4. O aluno poderá citar as alternativas apresentadas abaixo:

URSS	RÚSSIA PÓS-1991
Economia planificada	Economia de mercado
Empresas estatais	Empresas privadas
Concorrência inexistente	Concorrência
Mercado restrito	Mercado aberto

Aula 46 - As baleias da economia mundial

1. **a)** Porque são nações que apresentam grande extensão territorial, numerosa população e contrastes sociais.
   b) A modernização na produção agrícola, por meio do uso de sementes melhoradas e de fertilizantes químicos.
2. **a)** Estrutura de classes na sociedade indiana - Castas
   b) Principal cidade e porto exportador da China - Xangai
   c) Centro siderúrgico mais importante da Índia - Fatanagar
   d) Principal cidade da Índia com alto índice de pobreza - Calcutá
3. **a)** do Himalaia; **b)** monções; **c)** rural; **d)** arroz; **e)** industrialização.
4. O Estado determina essa diferença, por sua participação no processo de industrialização. Na China, ele é o principal investidor. Na Índia, esse papel correspondeu ao das empresas privadas.
5. O aluno deve ser capaz de identificar semelhanças nas dimensões territoriais e populacionais entre os três países que expliquem a denominação "baleias da economia mundial".

Aula 47 - O sul distante

1. O aluno deve indicar, entre outras conseqüências, as distâncias dos principais mercados consumidores e a integração na Bacia do Pacífico.
2. O aluno deve apresentar como argumento que as exportações de produtos agrícolas e de derivados da pecuária desses países, até recentemente, destinavam-se principalmente à Inglaterra.
3. (**x**) Os produtos primários (agrícolas e minerais) representam a maior parte das exportações australianas.

(**x**) A abertura da economia australiana aos investimentos externos acelera seu desenvolvimento, mas aumentou o nível de desemprego.
(**x**) A Austrália e a Nova Zelândia participam da Apec e voltam-se cada vez mais para a economia do Pacífico.
(–) Os arquipélagos da Oceania dependem de seus recursos naturais para a produção industrial.

4. O Japão e os países asiáticos da Bacia do Pacífico.
5. A Polinésia, a Melanésia e a Micronésia.

Aula 48 - A força do Islã

1. O aluno pode citar os seguintes fatos: a proximidade da Europa, que favoreceu a colonização, e o contato entre várias culturas milenares.
2. O aluno pode citar, entre outros motivos, os interesses envolvidos na Guerra Fria, a criação do Estado de Israel, a questão do petróleo e o fundamentalismo islâmico.
3. (**x**) A OPEP unifica e coordena a ação dos países produtores e exportadores de petróleo.
(**x**) As maiores reservas mundiais de petróleo estão localizadas nas bacias sedimentares do Golfo Pérsico.
(**x**) Na Ásia Ocidental surgiram três grandes religiões monoteístas.
(–) A criação do Estado de Israel era uma antiga pretensão dos Estados árabes.
(–) As rendas obtidas com a exploração do petróleo mudaram os indicadores de desenvolvimento humano da região.
4. **a)** Meca: localizada na Arábia Saudita, é a cidade sagrada do Islã.
b) Canal de Suez: situado entre o mar Mediterrâneo e o mar Vermelho, diminui consideravelmente as distâncias das rotas marítimas para o Oriente.
c) Rio Tigre: situado no Irã, que é um dos responsáveis, junto com o rio Eufrates, a Mesopotâmia (palavra que significa **entre rios**)
d) Cadeia do Atlas: situada no norte da África; em sua encosta mais úmida, voltada para o Mediterrâneo, desenvolve-se uma importante área agrícola.

Aula 49 - O continente esquecido

1. Guerras, conflitos raciais e étnicos; situações causadas pela extrema pobreza, como enfermidades e epidemias.
2.
Países africanos: Ruanda, Burundi, Namíbia e Quênia
Desertos: Saara e Kalahari
Formas de relevo: Planaltos Centrais
Formação vegetal: Savana
Mares: Vermelho
Oceanos: Atlântico e Índico
3. **a)** semi-áridas; **b)** perdas; **c)** secas; **d)** desertificação.
4. **a)** Técnica agrícola primitiva - Roça
b) Formação vegetal, com arbustos e ervas - Savana
c) Região semi-árida onde predomina a pecuária - Sahel
d) Leis de segregação racial na África do Sul - Apartheid
5. O aluno deve ser capaz de fazer uma comparação entre o povo brasileiro e os povos africanos, mostrando semelhanças na formação étnica e cultural e as diferenças nas atuais formas de organização econômica e social.

Aula 50 - O caminho da paz

1. El Salvador (na América Latina), Somália (na África) e Líbano (na Ásia) enfrentam conflitos armados.
2. **a)** Organização das Nações Unidas.
   b) Comunidade dos Estados Independentes.
3. **a)** globalização; **b)** científicos; **c)** tecnológicos; **d)** mundial; **e)** potências; **f)** étnicos; **g)** religiosos; **h)** desemprego; **i)** pobreza.
4. Envolvendo as grandes potências, o tráfico de armas é um rentável negócio, cujo controle escapa dos organismos internacionais. Esse descontrole facilita o aumento da violência, principalmente nos países mais pobres.